

Урок русского языка

Тема: «Орфография».

Класс: 5а.

Учитель: Гаак И.П.

Программа:

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. 6 класс. – М., Просвещение, 2008. С.17-21.

УМК:

- Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2ч. / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. – 2-е изд. - М., Просвещение, 2013.
- Е.А.Ефремова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2012.
- Уроки русского языка в 5 классе: Кн. для учителя/ Г.К.Богданова. – М., Просвещение, 2010.

Тип урока: усвоения новых знаний по орфографии.

Цели урока.

- Образовательные: (предметные УУД) *знать* - понятие «чередование звуков»; условия выбора гласных е-и в корнях с чередованием; закрепить умения и навыки морфемного разбора слова, *уметь* объяснять условия выбора гласных е-и в корнях с чередованием; находить и графически обозначать изучаемую орфограмму; (метапредметные УУД) *уметь* формулировать тему, цель и задачи урока.
- Воспитательные (личностные УУД): формирование стремление к речевому самосовершенствованию, вовлечение в активную деятельность, воспитание внимательного отношения к явлениям родного языка, формирование самостоятельности, толерантности, работоспособности, честности, ответственного отношения к предмету, способности анализировать свою деятельность.
- Развивающие: (познавательные УУД) развивать умение самостоятельного поиска, преобразования и передачи информации, творческие способности, познавательный интерес, активизировать мыслительные процессы, развивать речь, воображение, память; (коммуникативные УУД) совершенствовать умение работать в группах постоянного состава, выполнять различные социальные роли в коллективе; (регулятивные УУД) развивать у учащихся способность к саморегуляции и к планированию учебной деятельности.

Цели деятельности учеников.

- 1. преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, алгоритм), свёртывать информацию до ключевых слов; анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, действовать по алгоритму.
- 2. находить слова с буквами чередующихся гласных **е–и** в корнях с чередованием, правильно писать слова с названной орфограммой, графически обозначать условия выбора орфограмм, устанавливать общность условий выбора написания корней с чередованием.

Задачи урока:

- Отработка умения формулирования темы урока.
- Отработка умения самостоятельно ставить цели на урок, планировать работу.
- Совершенствование умения работы с источниками знаний (составление схемы к правилу по материалам учебника).
- Формирование умения правильного написания орфограммы «Буквы Е-И в корнях с чередованием».
- Развитие орфографической зоркости (работа над орфограммой «Буквы Е-И в корнях с чередованием»).
- Развитие творческих способностей уч-ся.
- Развитие речи (лексическое значение слова, средства выразительности языка).
- Вовлечение в активную деятельность.

Оборудование:

- ✓ Компьютер.
- ✓ Мультимедийный проектор.
- ✓ Мультимедийная презентация: «Буквы Е-И в корнях с чередованием».
- ✓ Индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями.
- ✓ Лист самоконтроля.
- ✓ Схема к правилу с изучаемой орфограммой.

Стержневая тема урока: **«Буквы е-и в корнях с чередованием».**

Методы деятельности: продуктивный/исследовательский (учебное исследование).

Формы и виды контроля: фронтальный (вопросы к классу), индивидуальный (работа на карточках, ответы у доски), самоконтроль (выставление баллов на разных этапах урока и рейтинговой оценки по итогам занятия).

Сценарий урока.

1. Мобилизующий этап (1 мин).

Регулятивные УУД

1. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии для работы.

(Слайд №1 - заставка)

- Здравствуйте, ребята. Прозвенел звонок, начинаем мы урок. Проверьте, все ли учебные принадлежности у вас на парте. Сегодня у нас на уроке гости – учителя и администрация нашей школы. Поприветствуйте их. Спасибо, садитесь.

- Обратите внимание на ваше рабочее место. У каждого на парте лежат карточки для индивидуальной работы, когда нужно будет ими воспользоваться, я вам скажу.

- Сегодня у нас урок изучения нового материала, и проведём мы его в формате рейтинговой оценки.

- Итак, откройте тетради, запишите число, классная работа (вид работы).

2. Этап актуализации знаний (3 мин).

Регулятивные УУД

1. Высказывать предположения на основе наблюдений.

2. Формулировать вопрос (проблему) урока.

Познавательные УУД

1. Осознание и принятие учебной задачи.

Личностные УУД

1. Осознание необходимости в получении новых знаний.

2. Самоопределение.

Задание №1. Возьмите карточки зелёного цвета, внимательно прочитайте задание и выполните его в тетради (индивидуальная работа).

Распределите слова по столбикам, вставив буквы *о* или *а*:

безударная гласная в корне, проверяемая ударением.	безударная гласная в корне с чередованием
---	--

Под..рить, рассм..треть, изл..гать, изл..жить, р..сти, пр..сить, пол..жение,
г..рдиться, бр..сать, разр..статься, выр..щивать, р..сток, проколоть, з..вут.

Ответ.

подарить рассмотреть просить гордиться бросать проколоть зовут	излагать изложить расти положение разрастаться выращивать росток
--	--

Самопроверка (слайд №2). Выставление баллов на полях тетради.

2 балла

- Над какими орфограммами вы работали? («Проверяемая безударная гласная в корне слова», «Буквы а-о в корне –лаг- - -лож-», «Буквы а-о в корне –раст- - -рос-». В случае затруднения можно обратиться к форзацу учебника.)
Проговаривают правила, слова-исключения.

- Почему корни с чередованием можно назвать коварными? (Их нельзя проверить ударением.)

Мотивация. Для чего нужно знать, как пишутся корни с чередованием? (...чтобы грамотно писать, ...чтобы выполнить задание ГИА - А5 с выбором ответа)

3. Этап постановки цели и задач урока (3 мин).

Регулятивные УУД.

1. Искать пути решения проблемы.
2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Познавательные УУД

1. Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.
2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.

Коммуникативные УУД.

1. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

1) Создание проблемной ситуации.

Наблюдение над языковым материалом (слайд №3).

Посмотрите на слова, назовите корни.

? - Что заметили? (*Побуждение к осознанию противоречия: слова имеют одинаковые корни, которые пишутся по-разному*)

? -Какой проблемный вопрос возникает? (*При каких условиях в подобных корнях с чередованием пишется буква и, а при каких – е?*)

- Избирать – изберу
- Запирать – запер
- Отдирать – отдеру
- Вытирать – вытер
- Замирать – замер
- Расстилать - расстелю
- Блистать - блестеть
- Выжигать - выжечь

Постарайтесь сформулировать тему урока. Запишите её в тетрадь.

«Буквы е-и в корнях с чередованием» (слайд №4)

2) Постановка целей.

- Сформулируйте **цели** на урок, ответив на вопросы.

ЗНАТЬ? (...правило, т.е. способ действия при выборе буквы в корнях с чередованием)

УМЕТЬ? (...применять правило, т.е. объяснять условия выбора е –и в корне и правильно писать слово)

РАЗВИВАТЬ? (... речь, орфографическую зоркость)

4.Этап первичного усвоения нового знания (8 мин).

Коммуникативные УУД

1. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.
3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
4. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.

Регулятивные УУД.

1. Самоконтроль.
2. Взаимоконтроль.

Познавательные УУД

1. Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.
2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.

Посмотрите еще раз на слова. **Сформулируйте правило.**

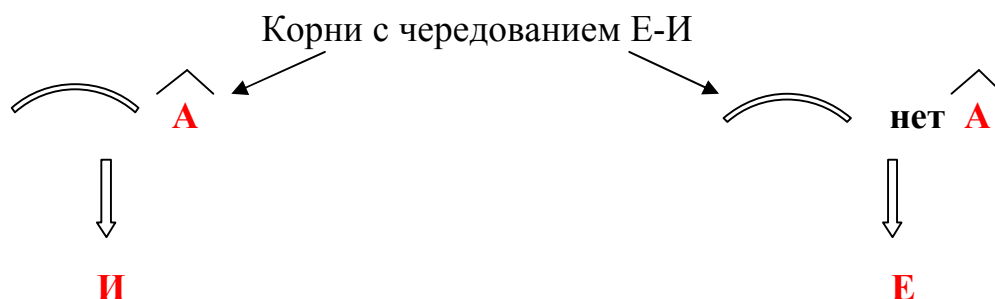
Наблюдение над языковым материалом (**слайд № 5+** подсказка).

- Постарайтесь найти закономерность в написании букв **е – и** в корнях.

(Какой суффикс стоит после корня в словах слева? Сделайте вывод, когда в корне пишется Е, а когда –И?)

- Прочитаем правило по учебнику стр. 112.

- Составьте и запишите схему к правилу (работа в парах постоянного состава).



Проверяем. Один человек у доски. (Эталон вывешивается на доску).

Поставьте себе баллы за работу над новым материалом .

2 балла

- Пользуясь схемой, сформулируйте алгоритм рассуждения по работе над орфограммой.

5. Этап первичной проверки понимания усвоенного материала (7 мин).

Познавательные УУД

1. Выполнение действий по алгоритму.

Регулятивные УУД.

1. Коррекция.
2. Самоконтроль.
3. Взаимоконтроль.

Задание №1 (слайд № 6)

Используя корни с чередованием, с данными приставками образуйте глаголы 2л., ед.ч., выделите орфограмму:

раз-	б <u>е</u> р – б <u>и</u> ра
у-	д <u>е</u> р -д <u>и</u> ра
на-	ст <u>е</u> л – ст <u>и</u> ла

разберёшь – разбираешь

удерёшь – удираешь

настелешь – настилаешь

Самопроверка (слайд №7)

Задание №2. Работа по учебнику. Стр. 113 упр. 647.

1-й вариант записывает предложения под №1.

2-й вариант записывает предложения под №2.

Взаимопроверка. Выставление оценки на полях тетради.

2 балла

6. Физминутка (1 мин).

«Сели-встали»

И – присели	Е – встали
Собирать	соберу
Отмирание	неразбериха
Обтирание	блеснуло

7. Этап первичного закрепления нового материала (10 мин).

Регулятивные УУД.

1. Коррекция.
2. Самоконтроль.
3. Взаимоконтроль.

Коммуникативные УУД

1. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

3. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.

Задание №1

Найдите в предложении однокоренные слова на изученную орфограмму, обозначьте условия выбора буквы в корне, постановку знаков препинания. (Ответ учащегося)

*За селом **рассти**ляется гладкое зеркало **большого** озера, и низко от него над лугами **стел**ется туман.*

Развитие речи.

- Найдите в предложении метафору, объясните её роль в тексте (гладкое зеркало - поверхность озера, с помощью метафоры автор текста усиливает зримость и наглядность изображаемого предмета-озера и передает его неповторимость, индивидуальность).

Задание №2 (творческое).

Ваша мама попросила вас научить младшего брата правилам поведения за столом. Используя глаголы с чередованием в корне, составьте памятку с советами, продолжив предложения:

*Вымыв руки перед едой, **вытирай** их **тщательно**.*

Памятка:

- 1) Используй короткие простые предложения;
 - 2) Глаголы должны быть в форме 2 лица ед. ч. и передавать совет, просьбу.
- Набор глаголов с чередующимися корнями: **собирать**, **убирать**, **вытирать**, **расстилать**, **задирать**, **растирать**, **протира**ть.

1. Вымыв руки перед едой, вытирай их тщательно.
2. Постели салфетку на колени.
3. Не задирай ноги и не болтай ими.
4. Убирай локти со стола.
5. Вытирай рот не рукавом, а салфеткой.
6. Не втирай в скатерть пролитый суп.
7. После еды убери за собой посуду.
8. Не поленись, собери крошки и другой мусор.

8. Инструктаж по выполнению домашнего задания (2мин).

Чтоб упрочить ваши знания,

Даю домашнее задание (слайд № 8)

Параграф 112 (выучить правило),

стр. 113 упр. 648

или составить словарный диктант «Корни с чередованием» (10-15 слов), или написать лингвистическую сказку на изученную орфограмму.

9. Рефлексия (10 мин).

Регулятивные УУД

1. Соотносить цели и результаты своей деятельности.
2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

1) Выставление рейтинговой оценки (Лист самоконтроля на доске).

2) (слайд № 9)

На уроке я узнал...

Мне было трудно...

Я благодарен...

3) Самостоятельная работа – карточки с дифференцированным заданием (резерв)

Слайд № 10. Благодарю за внимание.

Приложение.

Карточка №1

1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- а) расст...лать скатерть
- в) разб...ру вещи
- е) проб...рался сквозь заросли
- н) выд...рать листы

2. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- е) ум...рающий лебедь
- с) переб...рёт крупу
- а) оп...реться на друга
- н) забл...стеть на свету

3. Найдите лишнее слово.

- в) заб...рать н) разб...рать с) соб...ру е) ст...рать

4. Какую букву напишите в словах

н) Е в) И ?

Ст...реть, бл...стеть, отп...реть.

5. Найдите и подчеркните в тексте слово на изученную орфограмму «Буквы Е-И в корнях с чередованием». Какая буква в нем пишется?

Мой бывший сосед был ужасный чудак, всё время он делал не то и не так. Цветы поливал он горячей водой, очки **протира**л он своей бородой, растил в огороде одни сорняки, играл на рояле в четыре руки. (Д. Ривз) **а) И** **б) Е**

В	Е	С	Н	А
----------	----------	----------	----------	----------

Карточка №2

1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- а) заж...гать
- б) раст...рать
- в) ст...лить
- г) бл...стать

2. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- в) бл...стеть,
- г) зам...реть,
- д) раст...реть
- е) соб...рать

3. Найдите лишнее слово.

- п) взб...рётся, р) раст...реть, с) взб...рается

4. Найдите лишнее слово.

- м) соб...ру, н) разд...рать, о) зам...реть

5. Найдите и подчеркните в тексте одно слово на изученную орфограмму «Буквы Е-И в корнях с чередованием». Какая буква в нем пишется? а) И б) Е

Серый зайка удирает, сердце в пятках замирает. Мимо ёлки и осинки он блистательно бежит, выбирает виражи. Обжигает ветер ушки! Скок-поскок – беглец к избушке. Запирай, зайчиха, дверь! Нам не страшен жуткий зверь!

В	Е	С	Н	А
----------	----------	----------	----------	----------