

## Открытый урок на «Ярмарка методических идей» 30.04.2018г.

7А класс

### *Тема «Внутренние воды Северной Америки»*

Цели: на основе знаний особенностей материка Северная Америка сформировать представление о внутренних водах материка. познакомиться с крупнейшими реками, озерами, водопадами, с известнейшим Большим каньоном – Колорадо; продолжить формирование умения составлять характеристику реки; воспитать бережное отношение к природе.

#### **Задачи урока:**

**Учебно— познавательная:** познакомить учащихся с особенностями рек и озер материка: источниками питания, режимом рек и характером их течения, распределением рек и озер по континенту; показать взаимосвязь между компонентами природы ("река - продукт климата и рельефа").

**Развивающая:** направленность на творческое и аналитическое мышление, образное видение изучаемого объекта, развитие умений работать с географической информацией, коммуникативных умений, развития памяти, формирование познавательной активности у учащихся, расширение кругозора, формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных межпредметных компетенциях.

**Воспитывающая:** умение грамотно отвечать на вопросы, слушать ответ; прививать интерес к предмету, к познанию окружающего мира.

Методы: практическая работа, объяснительно-иллюстративный.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Форма проведения урока:** урок ознакомления с новым материалом

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:

**Познавательные УУД:** самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы, извлечение необходимой информации, рефлексия, выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий.

**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, контроль, умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.

**Регулятивные УУД:** целеполагание, контроль, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

*Личностные УУД:* смыслообразование, самоопределение: личностное, профессиональное, жизненное.

**Оборудование:** физическая карта Северной Америки, мультимедийная презентация «Внутренние воды Северной Америки»; маршрутные листы для каждого учащегося для работы в течение урока; DVD фильм (коллекция видеofilмов «Золотой глобус»)- «Национальные парки США» (часть 1) – «Большой каньон – Колорадо»

### **I Организационный момент.**

1. Приветствие.
2. Порядок на столах.
3. Настрой на работу.

### **II Ход урока.**

1. На материке Северная Америка есть много интересных географических названий, если их перевести с индейского языка, то они звучат следующим образом:

« Лошадь, которая не устает», « Первая в мире обманщица», « Грязная толстуха», « Отец вод».

Как вы считаете, к каким географическим объектам они относятся?

Ученик : Я думаю, что эти все перечисленные названия относятся к рекам.

Мы продолжаем знакомиться с природой Северной Америки. И сегодня нам предстоит совершить путешествие по внутренним водам.

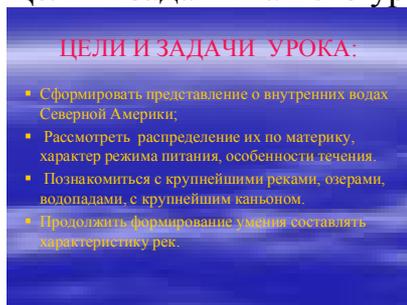
- 1) слайд №1 (лес, вода, музыка) вступительное слово.

Учитель: «Вода , у тебя нет ни запаха, ни цвета, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое. Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты сама жизнь.»

Антуан де Сент – Экзюпери.

Слайд №2 – тема урока «Внутренние воды Северной Америки»

Цели и задачи нашего урока – слайд №3.



- назвать их.

### **III. Повторение прошлой темы, связь с сегодняшней темой.**

1. На одних и тех же широтах природа может быть различной. Поэтому географическую оболочку можно разделить на разные ПК.

Слайд №4



Все компоненты в ПК переплетены друг с другом и образуют целостный ПК.

Сегодня мы посвящаем наш урок внутренним водам (обратиться к слайду №4), Вода, климат, рельеф – вот главные компоненты ПК, которые его формируют.

## 2. Слайд №5

«Климат – отец вод»

В.И. Вернадский

Какова же связь климата и внутренних вод?

3. У каждого из вас на парте лежит маршрутный – рабочий лист, на котором вы будете работать в течении урока. Подпишите их.

### 1 задание

На схематичном изображении материка нанести климатические пояса и области Северной Америки. (условными обозначениями – А, С/А, У, С/Т, Т, С\Э), без карты.

3 минуты

Проверим вашу работу. Слайд № 6 .



Вопросы устно.

1) Сколько климатических поясов в Северной Америке? ( 6 – А, С/А, У, С/Т , Т, С\Э)

2) В каких климатических поясах есть области? (У, С/Т, Т)

- 3) В какой сезон года выпадают осадки в субэкваториальном климатическом поясе? (летом- ЭВМ)
- 4) В каком секторе умеренного пояса выпадает больше осадков? (морского климата)

Ответы учащихся.

4. Внутренние воды – что относится к внутренним водам?  
Слайд № 7.



Внутренние воды – это реки, озера, ледники, болота, подземные воды. Северная Америка занимает III место после Южной Америки и Евразии по богатству В.в.

Мы посвящаем наш урок рекам и озерам! (обратиться к слайду №7)

5. Посмотрите на карту . К бассейну каких океанов относятся крупнейшие реки Северной Америки?

2 задание

В рабочих листах нанести бассейны океанов ( схема№2).

3 минуты

Проверим работу. Слайд № 8



6. слайд № 9

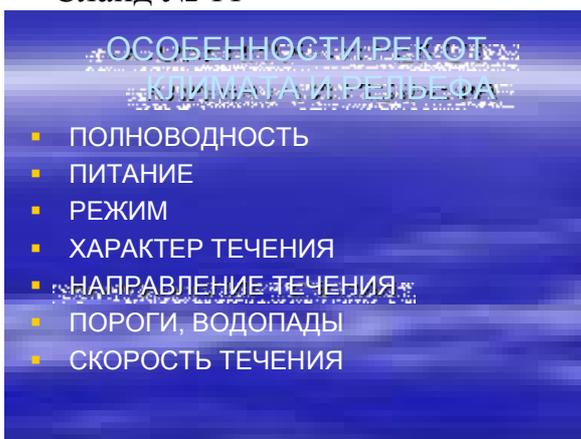


В рабочих листах перечислены реки. Распределите их по бассейнам. По предложенной схеме.

Проверим работу . слайд №10

7. Продолжаем наше путешествие, но чтобы двигаться верным курсом, необходимо хорошо знать особенности рек. Давайте вспомним, какие особенности имеют реки в зависимости от климата и рельефа.

Слайд № 11



А теперь проверим , что мы знаем? От чего зависит распределение рек и озер по территории материков? (учитель называет особенности, а учащиеся отвечают и обозначают в раб. листах)

1. полноводность - Кл.
2. характер течения – Р.
3. направление течения – Р.
4. питание – Кл.

5. режим – Кл.
6. скорость течения – Р.
7. пороги и водопады – Р.

Проверка . слайд № 12



8. Следующий наш пункт – влияние климата на реки.  
Вы уже знаете типы климатов Северной Америки, знаете основные реки.  
В маршрутных листах представлена таблица – изучите ее. Слайд № 13.

| Климатические пояса  | Питание рек                    | Режим рек                   |
|----------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. субэкваториальный | дождевое                       | Летнее половодье            |
| 2. Тропический       |                                |                             |
| Западный сектор      | Дождевое                       | Летнее половодье            |
| Центральный сектор   | Подземное                      | Летнее половодье            |
| Восточный сектор     | Дождевое                       |                             |
| 3. Субтропический    |                                |                             |
| Западный сектор      | Дождевое и ледниковое          | Зимнее половодье            |
| Центральный сектор   | Дождевое                       | Летнее половодье            |
| Восточный сектор     | Дождевое                       |                             |
| 4. Умеренный         |                                |                             |
| Западный сектор      | Снеговое, дождевое, ледниковое | Летнее и весеннее половодье |
| Центральный сектор   | Снеговое, дождевое             | Весеннее половодье          |
| Восточный сектор     | Снеговое, дождевое             | Весеннее половодье          |
| 5. Субарктический    | Снеговое, дождевое             | Летнее половодье            |

Работая с картой и таблицей , давайте приведем примеры рек.  
С/А – Маккензи, Юкон, С/Т – Миссисипи, Колорадо, У- Св. Лаврентия, Т- Рио- Гранде.

(поурочное Никитина стр. 232) В рабочих листах представлены графики расхода воды (половодья рек) определите, что это за реки, если в первом случае половодье – весной, а во втором \_ половодье – летом.

Ответы учащихся. Подписать эти реки в маршрутных листах под графиками.

9. задание

самостоятельно составить описание

I вариант – самой длинной реки Тихого океана (Юкон)

II вариант – самой длинной реки СЛО (Маккензи)

Слайд № 14. – вид реки без текста.

5 минут

Проверим.

Слайд №15

| Название | Климатический пояс | Питание                | Полноводность |
|----------|--------------------|------------------------|---------------|
| Юкон     | Субарктический     | Ледниковое<br>снеговое | Летом         |
| Маккензи | субарктический     | Снеговое,<br>озерное   | летом         |

10. Теперь нам необходимо вспомнить влияние на внутренние воды рельефа.

Слайд № 16



В рабочих листах на схеме – подписать горы, выписать горные реки и равнинные (знаками).

Проверим. Слайд №17

Колорадо – горная

Миссисипи – равнинная

Св. Лаврентия – равнинная

Маккензи- равнинная

11. физкультминутка

слайд №18 (вода , музыка)

Весною реки разлились, (руки в стороны),

Зимой льдом покрылись, (руками обнять себя),  
А летом реки испарились, (руки вверх),  
Дождем к нам возвратились (наклон).  
Бывает ветер над водой (плавные движения руками)  
И даже волны гонит.  
С такою силой дует он (руки вверх),  
Что все в округе стонет. (руки опустили резко)

12. Огромное количество уникальных по своей природе ландшафтов есть на территории Северной Америки. С двумя из них мы познакомимся.

1) Ниагарский водопад – сообщение учащегося



Слайд №19



Слайд №20

2) Большой каньон Колорадо- сообщение учащегося

Слайд №21

Фильм DVD « Национальные парки США» \_ «Большой каньон Колорадо» - 4м.06 сек.

13. В умеренном и субарктическом поясе Северной Америки расположено большое количество озер

Карта – найдите: Виннипег, Большое Медвежье, Б. Невольничье.  
Огромную водную систему образуют Великие озера и река Св. Лаврентия, которая соединяет их с Атлантическим океаном.

Слайд №22



13. А как запомнить эти озера – слайд №23  
 Великие, Могучие, Грандиозные, Эти, Озера (Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио)

14. Значение рек и озер в жизни очень велико:  
 Слайд №24



15. Вот и закончилось наше знакомство с Внутренними водами Северной Америки. Какие выводы мы можем сделать? (ответы обучающихся)  
 Слайд №25

Вывод :

- 🌍 Северная Америка богата внутренними водами.
- 🌍 Самые длинные и многоводные реки относятся к бассейну Атлантического океана.
- 🌍 В умеренном и субарктическом поясе много крупных пресных озер.

16. Проверим наши знания.  
 Тест – слайд № 26,27,28

**1. К БАСЕЙНУ СЕВЕРНОГО  
ЛЕДОВИТОГО ОКЕАНА ОТНОСИТСЯ  
РЕКА:**

- А) МАККЕНЗИ;
- Б) МИССИСИПИ;
- В) КОЛОРАДО.

**2. КРУПНЕЙШЕЙ РЕКОЙ МАТЕРИКА  
ЯВЛЯЕТСЯ:**

- А) МИССИСИПИ;
- Б) ЮКОН;
- В) СВ.ЛАВРЕНТИЯ

**3. НАЗОВИТЕ ПРАВЫЙ ПРИТОК  
МИССИСИПИ:**

- А) АРКАНЗАС;
- Б) МИССУРИ;
- В) ОГАЙО.

**4. РЕКА НИАГАРА НАХОДИТСЯ МЕЖДУ  
ОЗЕРАМИ:**

- А) ВЕРХНЕЕ И МИЧИГАН;
- Б) МИЧИГАН И УРОН;
- В) ЭРИ И ОНТАРИО

**5. КАКАЯ РЕКА ОБРАЗОВАЛА БОЛЬШОЙ  
КАНЬОН:**

- А) КОЛОРАДО;
- Б) КОЛУМБИЯ;
- В) ЮКОН.

**6. КАКАЯ РЕКА ТЕЧЕТ В СЕВЕРНОМ  
НАПРАВЛЕНИИ:**

- А) СВ.ЛАВРЕНТИЯ;
- Б) МИССИСИПИ;
- В) МАККЕНЗИ.

Выполняют работу в рабочих листах.

17.Проверим работу.

Слайд № 29

1 - а      4 - в

2 - а      5 - а

3 - б      6 - в



18.слайд №30 (вода, музыка)

«Вода- чудесный дар природный,  
Живой, текучий и свободный,  
Картины нашей жизни красит  
В своих трех важных ипостасях.»

Спасибо за работу, спасибо за урок!  
Урок закончен!