

ПРОГРАММА
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
«Одаренные дети»

Паспорт программы

Наименование программы	Программа «Одаренные дети»
Основные разработчики программы	Директор школы Заместитель директора Методический совет Школьное научное общество «Эрудит»
Цель программы	Выявление одаренных обучающихся и создание благоприятных условий для их развития в интересах личности, общества и государства
Сроки реализации программы	Постоянно
Исполнители программы	Педагогический коллектив и коллектив обучающихся школы
Система организации контроля над исполнителем программы	Администрация, руководители методических объединений школы, руководители кафедр Школьного научного общества

Структура программы

1. Пояснительная записка
2. Цели, задачи программы
3. Подходы и принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми
4. Стратегия работы с одаренными детьми
 - 4.1. Организационное и функциональное обеспечение программы «Одаренные дети»
 - 4.2. Организация и содержание учебного процесса в аспекте реализации программы «Одаренные дети»
 - 4.3. Семейные аспекты развития одаренного ребенка и реализации программы «Одаренные дети»
 - 4.4. Социально-психологическое обеспечение реализации программы «Одаренные дети»

- 4.5. Материально-техническое обеспечение
- 4.6. Методическое обеспечение реализации программы «Одаренные дети»
- 4.7. Основные формы внеурочной деятельности обучающихся школы
- 4.8. Организация исследовательской деятельности обучающихся
- 5. План реализации программы «Одаренные дети»
- 6. Предполагаемые результаты

1. *1. Пояснительная записка*

Программа «Одаренные дети» призвана реализовать основные положения Декларации прав ребёнка, Закона РФ «Об образовании», направленные на развитие ребёнка. Она является подтверждением особого статуса детства как особого периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества и интеграции её с родителями и общественностью.

Новые социально-экономические условия, складывающиеся в нашей стране, коренным образом повлияли на все сферы жизни, в том числе и на образование. С точки зрения современной педагогики ученик рассматривается как субъект образования и собственной жизни, обладающий уникальной индивидуальностью. Поэтому главными целями образования являются создание условий для развития и осознания им субъектного опыта, индивидуально-личностных способностей, свойств, педагогическая поддержка детской индивидуальности. Следовательно, школа должна обеспечить достойное образование каждому и воспитать человека-творца, создателя своего «Я», преобразователя окружающей действительности, Личность. Для этого самой главной ценностью должна стать индивидуализация - подход к ребёнку как к индивидуальности, создание наиболее благоприятных условий для становления и реализации потенциала каждого.

Основными сферами жизнедеятельности ребёнка являются:

- 1. Сфера познания (учёба, информация, знания).
- 1. Сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки).
- 2. Сфера игры (игровая активность, весёлые развлечения и т.д.).
- 4. Сфера физического развития (реализация физических возможностей).
- 5. Сфера отношений (познание себя, людей, взаимодействия с ними).

В связи с этим задачей современной школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых данный ребёнок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие. Основной задачей нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося, реализации его врожденных особенностей.

В основе определения стратегии программы «Одаренные дети» лежит следующее содержание понятия «одаренность»:

- 1. Психофизиологические особенности:

- наличие природных способностей к активному и целостному мировосприятию;
 - потребность к умственному труду;
 - стремление к личной эмоциональной независимости, усвоение личной природно-социальной ценности;
 - интуитивность.
1. Интеллектуальные способности:
 - познавательный интерес;
 - информационная эрудиция;
 - высокий уровень интеллектуального развития;
 - нестандартность мышления;
 - способность к абстрагированию;
 - диалектическое мировоззрение.
 1. Творческий (креативный) потенциал:
 - оригинальность в решении познавательных вопросов;
 - инициативность;
 - целенаправленность в выборе видов деятельности;
 - неординарность подходов;
 - интенсивность умственного труда.
 1. Мировоззренческие ценности:
 - высокий уровень сознательности и культуры;
 - инициативность, ответственность, активность;
 - высокий уровень морально-эстетической рефлексии, самоанализа, самоконтроль.

2. Цели и задачи программы

Цель: *Выявление одаренных обучающихся и создание благоприятных условий для их развития в интересах личности, общества и государства.*

Задачи:

- организация разнообразной творческой и научной деятельности в школе, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей
- интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся
- организация проектной деятельности обучающихся
- забота о сохранении физического и психического здоровья обучающихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития
- создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей МОУ «СОШ № 5»
- создание базы данных «Одаренные дети» МОУ «СОШ № 5»
- подготовка педагогических кадров для работы с детьми, способными к научно-исследовательской и творческой работе (через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации)
- использование инновационных педагогических и информационных

технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей.

3. Подходы и принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

3.1. Подходы к педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

1. **Личностно – ориентированный подход**. Воспитание гуманизма, человеческого достоинства, гражданственности, гражданской активности личности связано с личностным подходом. Личность прежде всего характеризуется индивидуальностью, своим человеческим «Я». При личностном подходе необходимо учитывать, важнейшие стороны личности - интеллектуальную, связанную с познанием, развитием мышления, формированием познавательных потребностей; эмоциональную, отражающую отношения личности к различным явлениям социального и естественного характера; волевою, включающую формирование установки, принятие решений, усилия при их реализации, преодоление возникающих противоречий; наконец, действенно-практическую, связанную с предметно – практической деятельностью.

2. **Дифференцированный подход** предполагает выбор технологии обучения с учетом индивидуальных способностей детей и, прежде всего, с учетом доминирующего у них вида мышления, организацию обучения в соответствии с предпочитаемыми обучающимся способами переработки материала. Дифференциация обучения и дифференцированный подход к обучению, по сути дела, являются основой реализации индивидуальности ученика.

3. **Эколого-психологический подход**, при котором индивидуальное развитие ребенка, ученика, понимается как процесс взаимодействия развивающейся личности со средой. Главная задача – активизировать социальный контекст жизни детей. Сущность воспитания на основе личностного эколого-психологического подхода заключается в открытии и реализации новых возможностей индивидуального и социального развития детей в условиях деятельности и общения друг с другом, событийно-ситуативной организации педагогического процесса, усилении аналитико-диагностической направленности деятельности воспитателя.

4. **Исследовательский подход** вовлекает обучающихся в научный поиск, побуждает выдвигать идеи, альтернативные темы, изучать и анализировать литературу, описывать и интерпретировать сведения и наблюдения, полученные в процессе исследования. Данный подход предполагает овладение культурой самоисследования, исследования собственной учебной и профессиональной деятельности, личной жизни, состояния рынка, тенденций развития экономики. Подготовка высококвалифицированных специалистов, отвечающих современному уровню научно-технического прогресса, ставит перед системой образования задачу формирования и развития исследовательских навыков обучающихся уже на начальном этапе образования. Наиболее эффективно эта задача решается через внеклассные

формы работы - олимпиады, интеллектуальные турниры, научные конференции, конкурсы, фестивали и пр.

3.2 Принципы реализации программы «Одаренные дети»:

- гуманизм;
- демократизм;
- научность и интегративность;
- индивидуализация и дифференциация;
- систематичность;
- развивающее обучение, компетентностный подход;
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

4. Стратегия работы с одаренными детьми

4.1. Организационное и функциональное обеспечение программы «Одаренные дети»

1. Права и функции директора в аспекте реализации программы:

- общее руководство разработкой и реализацией программы;
- обеспечение реализации программы: организация, координация, контроль.

2. Функции заместителя директора по УВР:

- определение приоритетных направлений просветительской и образовательной работы;
- корректировка составляющих элементов программы «Одаренные дети»;
- анализ и обобщение результатов реализации программы «Одаренные дети»;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы «Одаренные дети»;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- организация работы кафедр.

3. Функции Методического совета:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Одаренные дети»;
- координация действий учителей, работающих с одаренными обучающимися;

4. Функции методических объединений и кафедр:

- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету;
- обобщение и систематизация результатов деятельности методических объединений;
- обобщение результатов научно-исследовательской деятельности обучающихся.

5. Функции кафедр:

- Организация исследовательской деятельности обучающихся
- Разработка методических рекомендаций по написанию исследовательских и проектных работ

6. Функциональные обязанности учителей-предметников и классных руководителей, работающих с одаренными детьми:

- диагностика одаренных обучающихся;
- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми;
- мониторинг результативности занятий с одаренными детьми;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам и пр. различного уровня;
- организация и контроль над знаниями одаренных детей, выполнением программ;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
- творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы «Одаренные дети»;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными учащимися.

4.2. Организация и содержание учебного процесса в аспекте реализации программы «Одаренные дети».

4.2.1. Основные задачи обновления содержания и организации учебного процесса:

- ориентирование на достижения мировой гуманитарной культуры как основы образования;
- ориентирование на достижения в области экономических, физико-математических знаний как основы современного физико-математического, экономического и естественнонаучного образования;
- опора на интегрированное обучение как условие успешной адаптации личности в современном информационном поле;
- организация работы внеурочной деятельности, курсов по выбору, консультаций по выбору обучающихся;
- ориентирование на организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации программы «Одаренные дети», научного общества обучающихся;
- внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- обеспечение соответствующих условий для развития одаренных детей.

4.2.2. Педагог в системе реализации программы «Одаренные дети».

Одаренные дети особенно нуждаются во внимательном, доброжелательном и чутком отношении, во вдумчивом педагогическом руководстве. Современный учитель должен быть и психологом, и воспитателем, и умелым организатором учебно-воспитательного процесса. Специалисту такого рода нужно владеть суммой разнообразных знаний: высоким уровнем профессиональной подготовки, знаниями в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка. Одаренным детям необходима психолого-педагогическая поддержка, помощь в развитии своих способностей.

4.3. Семейные аспекты развития одаренного ребенка и реализации программы «Одаренные дети».

Одаренным детям нередко бывает трудно адаптироваться к условиям обучения в обычной массовой школе.

Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта одаренных обучающихся следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку, возможность реализовать свои потенциальные возможности. Необходимо знание родителей об индивидуальных особенностях и склонностях своих детей, их готовность поддержать детскую любознательность, развить высокую познавательную активность в своем ребенке. Поэтому работа с одаренными детьми в школе без тесного контакта учителя с родителями, без хорошо налаженной связи «ученик – родители – учитель» невозможна и малоэффективна.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать одаренность как сложное явление в психофизиологическом, интеллектуальном и социальном развитии личности обучающегося;
- учитывать личностные и возрастные особенности одаренных детей;
- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств;
- создать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я-концепции» как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

4.4. Социально-психологическое обеспечение реализации программы «Одаренные дети».

- разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки обучающихся;
- создание базы данных одаренных детей;
- создание психолого-развивающего пространства как наиболее благоприятствующего для реализации программы «Одаренные дети»;
- обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
- формирование умения адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов);
- формирование навыков творческого саморазвития;
- организация индивидуальной и дифференцированной работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

4.5. Материально-техническое обеспечение

- современное оснащение кабинетов;
- информатизация образовательного процесса с целью создания базы данных;
- обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы с одаренными обучающимися;

4.6. Методическое обеспечение реализации программы «Одаренные дети»

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: Положения: · о проведении школьного тура предметных олимпиад · о проведении предметной недели · о школьной конференции · о конкурсах, викторинах и т.п. 2. Методическое обеспечение (программы курсов по выбору, внеурочной деятельности и т.п.) 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое обеспечение	1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических педсоветов, семинаров. 2. Обобщение опыта работы педагогов.

4.7. Основные формы внеурочной образовательной деятельности обучающихся школы

Форма	Задачи
Индивидуальные занятия	· Учет индивидуальных возможностей обучающихся. · Повышение степени их самостоятельности · Расширение познавательных возможностей обучающихся. · Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Школьная конференция	· Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. · Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. · Формирование информационной культуры

	обучающихся и навыка публичных выступлений.
Предметная неделя	· Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. · Повышение мотивации обучающихся к изучению предметной области. · Развитие творческих способностей обучающихся.
Школьное научное общество	· Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. · Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, клубы, объединения	· Развитие творческих способностей обучающихся. · Содействие в профессиональной ориентации. · Самореализация обучающихся во внеклассной работе.

4.8. Организация исследовательской деятельности обучающихся

1 – 4 классы	Подготовительный этап: • Формирование навыков научной организации труда. • Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. • Формирование познавательного интереса. • Выявление способных обучающихся	Формы: Урок Внеурочная деятельность Внеклассная работа Кружки Секции Предметные недели Индивидуальная работа по разработке проектов Олимпиады, конкурсы, фестивали
5-7 классы	Творческий этап: • Совершенствование навыков научной организации труда. • Формирование познавательного интереса. • Творческое развитие обучающихся. • Индивидуальная работа со способными школьниками.	Формы: Урок Внеурочная деятельность Внеклассная работа Предметные недели Олимпиады, конкурсы, фестивали Кружки Секции Интеллектуальные игры
8-9 классы	Развивающий этап: • Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных интересов обучающихся. • Формирование исследовательских	Формы: Урок Внеурочная деятельность Внеклассная работа Предметные недели Олимпиады, конкурсы, фестивали Кружки Секции

	навыков. • Развитие информационной культуры обучающихся.	Индивидуальная работа по разработке проектов Интеллектуальные игры Устный журнал
10-11 классы	Исследовательский этап: • Совершенствование исследовательских навыков. • Совершенствование информационной культуры обучающихся. • Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.	Формы: Урок Внеурочная деятельность Внеклассная работа Предметные недели Олимпиады, конкурсы, фестивали Кружки Секции Индивидуальная работа по разработке проектов и исследовательских работ Устный журнал

5. План мероприятий по реализации Программы «Одаренные дети»

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Диагностика одаренных детей	Педагог-психолог, учителя-предметники	Сентябрь ежегодно
2.	Составление программы обучения: - разработка планов работы с обучающимися; - проведения занятий; - отработка форм, методов, приёмов работы; - создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми.	Учителя-предметники	постоянно
3.	Участие в различных муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах (Всероссийская олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех», Всероссийская олимпиада по математике «Кенгуру» и др.)	Заместители директора, учителя-предметники	В течение года
4.	Участие в различных конкурсах, конференциях, смотрах (Районный смотр художественной самодеятельности, «Светофорик», «Память сердца», «Из истории Тихвинской операции», «Историко-краеведческий», «Песни войны», «Новогодние затеи», «III тысячелетие», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Спасем мир от пожаров», «Блокада Ленинграда», «Красота Божьего мира», «Лидер», «А ну-ка, парни», «Тропинками родного края», «Живая	Заместители директора, учителя-предметники	В течение года

	классика», «Природа – дом твой. Береги его!», смотр художественной самодеятельности, «Зарница», «Время нужных вещей» и т.д.)		
5.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровень)	Заместители директора, учителя- предметники	В течение года
6.	Участие в общешкольных конференциях Школьного научного общества	Заместители директора, учителя- предметники	3 раза в год
7.	Работа Школьного научного общества «Эрудит»	Заместители директора, заведующие кафедрами	В течение года
8.	Проведение предметных недель в начальной школе: Неделя Математики, Неделя русского языка, Неделя окружающего мира.	Классные руководители	ежегодно
9.	Работа «Клуба книголюбов»	Библиотекари, зам. директора по УВР	ежегодно
10.	Конкурс чтецов	зам. директора по УВР	ежегодно
11.	Профориентационный общешкольный проект «УдивляйГрад»	Заместители директора	ежегодно
12.	Интеллектуальные игры «Умники и умницы» (5-6 классы), «Что? Где? Когда?» (7-8 классы)	Методический совет	3 раза в год по параллелям
13.	Издание сборников творческих работ обучающихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов и пр.	Заместители директора	По мере завершения работ
14.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.	Заместитель директора	Ежегодно

6. Предполагаемые результаты

- Создание эффективной системы выявления одаренных обучающихся, создание базы данных «Одаренные дети»

- Формирование эффективной системы работы с одаренными обучающимися.
- Развитие общей эрудиции, расширение кругозора обучающихся. Формирование навыка самостоятельной исследовательской работы.
- Творческая самореализация выпускников школы.
- Обеспечение преемственности в работе начального, основного и среднего звена школы.
- Повышение результативности выступлений обучающихся на олимпиадах, конкурсах и т. п.