

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



**Составила Курносенко Елена Владимировна,
заместитель директора по УВР**

Ленинградская область

г. Тихвин

2020 г.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» находится в городе Тихвине Ленинградской области.

Школа функционирует с 1965 года. Занимает трехэтажное здание, в котором функционируют 32 учебных кабинета. Материально-техническая база школы включает в себя оборудованные учебные и специализированные кабинеты, учебно-производственную столярную мастерскую, кабинет домоводства, кабинет информатики и ИКТ, дополнительные помещения: столовую, библиотеку, медицинский кабинет, кабинет социального педагога и педагога-психолога, спортивный зал.

На начало 2020-2021 учебного года сформировано 36 классов-комплектов.

Воспитательная система школы складывается:

- из программ воспитания района и области ;
- из деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования;
- из совместной деятельности с социальными партнёрами;
- из системы урочной и внеурочной деятельности;
- из экскурсионной и творческой деятельности;
- из преемственной связи между детским садом и школой.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

В школе успешно функционируют кружки, объединения по интересам, школьный спортивный клуб «Спарта», активно ведет свою работу отделение РДШ «Новое поколение», ШНО «Эрудит», экологический клуб «Зеленый дом», вокально – хоровая студия «Нотка», клуб «Меридиан», клуб «Патриот», школьный театр. Занятия в данных объединениях позволяют обучающимся раскрыть свои индивидуальные и творческие способности.

Социокультурное пространство города оказывает непосредственное влияние на воспитательный процесс обучающихся.

Школа взаимодействует : МОУ ДО «Тихвинский центр детского творчества», МОУ ДОД ""Детская художественная школа имени П.Е. Заболотского", ДШИ им. Н.А.

Римского-Корсакова, МОУ ДО "ШИКИТ "Лантан" МБУ БСЦ "Тэффи", МУ «Тихвинский РДК», ООО «Город» - Дворец культуры им.Н.А.Римского- Корсакова.

Формированию нравственного уклада школьной жизни способствует сохранение школьных традиций, проведение школьных праздников, мероприятий, общественно-полезных дел.

Традиции школы разделены на 4 тематических периода: 1 - «С днем рождения, школа!», 2 - «Мой отчий край, мой незабвенный дом», 3- «Рыцарской доблести и чести, девичьей гордости и красоты», 4 - «Вот и стали мы на год взрослей».

В данные периоды проходят тематические мероприятия, направленные на сохранение школьных традиций – «День знаний», турслет школьных друзей «С днем рождения, школа», «День самоуправления», «Удивляй-град» (день науки), мероприятия, посвященные Памяти народа о Великой Отечественной войне, военно-спортивное многоборье за кубок О.Матакова, конкурс «Ум + красота= старшеклассница», вечера встреч, праздник «За честь школы» и др.

В школе разработана и реализуется система единых классных часов, традиционно проводятся Единые уроки по разным темам. Все обучающиеся активно участвуют в акциях «Наш школьный двор», «Батарейка, сдавайся!», «Мы помним!», помощь животным совместно со школьным волонтерским отрядом «Зооволонтеры».

Действующим органом ученического самоуправления в школе является совет старшеклассников.

С 2017 г. в школе создано отделение РДШ «Новое поколение», при отделении РДШ создан отряд ЮИД (Юные инспектора движения) ,отряд Волонтеры- медики и «Зооволонтеры» , планируется создание отряда Юнармии.

В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников.

Большое внимание в школе уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью. Работа с родителями строится с

использованием различных форм работы: классные и общешкольные родительские собрания; конференция; педагогические консультации; заседания родительского комитета школы; анкетирование родительской общественности; публичный доклад администрации об итогах работы школы за истекший учебный год; участие родителей в общественно-государственном управлении школы – в качестве общественных наблюдателей во время государственной итоговой аттестации. Результаты осуществления образовательного процесса в школе являются предметом постоянного обсуждения и оценки на родительских собраниях, на заседаниях Совета школы.

В школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, обучающимися и родителями.

2. Цели и задачи воспитания.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка

и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. Уровень начального общего образования (дети младшего школьного возраста)- в воспитании детей данного уровня таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Уровень основного общего образования (дети подросткового возраста) - в воспитании детей данного возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. Уровень среднего общего образования (юношеский возраст)- в воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии, центры, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела – комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №5» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу

социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и города, организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные однодневные походные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в органы самоуправления школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых

дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог - классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, –

установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ☐ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ☐ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ☐ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ☐ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов и общешкольных родительских комитетов , входящих в Совет школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в школе, направленные на познавательную деятельность обучающихся: 1-4 кл. - «Я познаю мир», «Читайград», «Умники и умницы», «Познавайка», «Почемучки», «Тайны текста», «Секреты орфографии», «Эрудит», «Занимательная математика», «Мыслим-творим- исследуем»; 5-

11 кл.- «Всемогущий синтаксис», «Открываем мир вокруг», «Плюс и минус», «За страницами учебника...», «Технология написания сочинения», клуб «Меридиан», клуб «Зеленый дом», «Решение нестандартных задач по математике», «География на практике»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в школе, направленные на художественное творчество обучающихся – вокально- хоровая студия «Нотка», школьный театр, «Создаем сказку сами», «Пластилиновая фантазия»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Целями и задачами данных программ является накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат общению, подскажут, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации.

На базе школы реализуются в данном направлении следующие курсы: «Основы проектной деятельности», «Психологическая выручалочка».

В школе активно ведет свою работу отделение РДШ «Новое поколение» , при котором создан отряд «ЮИД», отряд «Зооволонтеры», отряд «Волонтеры- медики»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Особое внимание при реализации данных программ уделяется развитию личностных качеств учащихся на историческом примере боевых и трудовых подвигов народа,

формирование у детей чувства патриотизма, любви к Родине, но и личностно-значимых качеств, умений и готовности заботиться о сохранении культурно-исторического наследия, высокой ответственности и дисциплины.

На базе МОУ «СОШ №5» работает туристический клуб «Тропа», клуб «Зеленый дом», клуб «Патриот», реализуется курс внеурочной деятельности «Бабочка над заливом», «Мой край».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Программы представляют собой организацию внеурочной спортивно – оздоровительной деятельности учащихся, нацелены на формирование у школьников активистской культуры здоровья, напрямую связанной с занятиями спортом. Способствует освоению школьниками основных социальных норм, необходимых для полноценного существования в современном обществе, - нормы ведения здорового образа жизни. Нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья школьников. Обучение учащихся способам овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности.

В школе реализуется курс «Шахматы», работает школьный спортивный клуб «Спарта», секция – «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Спортивные игры».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в школе, направленные на трудовую деятельность обучающихся – «Творческий калейдоскоп», «Очумелые ручки», «Юные художники», много лет реализуется общешкольный проект «Наш школьный двор».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В школе созданы и успешно работают отряды «Зооволонтеры», отряд «Волонтеры-медики». Реализуется курс игровой деятельности для обучающихся 1-5 кл. «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ❖ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ❖ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ❖ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ❖ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ❖ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ❖ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ❖ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ❖ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,

навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МОУ «СОШ №5» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- ✓ через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Ежегодно в октябре проходят Выборы в органы Совета школьного самоуправления. После выбора Совета, проходит заседание, где выбирается Председатель Совета. Ежемесячно проходят заседания Совета старшеклассников по вопросам организации мероприятий, вопросов дисциплины и учебной деятельности. Председатель Совета участвует в заседании Совета школы.

- ✓ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

В каждом классе в органах самоуправления класса ключевую роль играет – Староста класса. В классе проходят советы, выносятся решения, обсуждаются дела. Ежемесячно староста класса участвует в Совете старост школы, где принимаются решения о проведении мероприятий, общих дел школы, подводятся итоги работы класса.

- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

школьный актив представляет собой работу активистов РДШ «Новое поколение», которые совместно с членами клубов «Патриот», «Зеленый дом», «Спарта» организуют проведение лично значимых для обучающихся школы событий.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

Во всех классах работают органы самоуправления, где лидером является староста класса, командир класса. Которые входят в Советы школьных органов самоуправления и несут функцию связи обучающихся класса и всей школы в целом.

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

В органах самоуправления класса есть ответственные за спортивную деятельность класса, за проведение творческих дел в классе, связные с библиотекой, представитель класса, входящий в штаб Знаний школы.

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел)

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к помощи животным в приюте.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками)

Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах

выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Профориентационная работа в МОУ «СОШ №5» организована с 1-го класса , реализация профориентационной работы проходит через ежегодный «План профориентационной работы школы» , через планы классных руководителей. Реализуется курс для обучающихся 8 кл. «Мой выбор».

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в МОУ «СОШ №5»:

- ❖ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных

моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- ❖ школьная газета, на страницах которой освещается жизнь школы, события, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- ❖ школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- ❖ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- ❖ школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МОУ «СОШ №5» как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также

знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или

законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности .

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ❖ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ❖ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ❖ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ❖ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Анализ воспитательного процесса.

Анализ организуемого в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Классным руководителем совместно с психологом школы осуществляется анализ личностного развития обучающихся.

После проведения исследования совместно с заместителем директора по воспитательной работе обсуждаются его результаты. Данное обсуждение проводится при личном собеседовании заместителя директора, на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Для проведения мониторинговых исследований личностного роста обучающихся используется методика «Проявление личностных качеств в поведении ребенка», разработанная Н. Александровой и Н. Курносовой. Она позволяет судить об уровне сформированности нравственных качеств личности.

Из имеющихся диагностических методик наиболее эффективными, являются методики, разработанные О.В.Соловьевым.

Цель мониторинга: оценить состояние и результативность функционирования воспитательной системы класса, успешности воспитательного процесса и уровень развития классного коллектива. Результаты этих методик позволяют понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются:

- собеседование с обучающимися и их родителями по итогам года;
- индивидуальные собеседования с учителями-предметниками и классными руководителями;
- заседание органов ученического самоуправления (при необходимости – их анкетирование)
- Ежегодный традиционный смотр «Визиток класса» по итогам года.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, педагогическом совете школы, совете руководства.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- результатами волонтерской деятельности;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

В анализ воспитательной работы школы включаются вопросы исследования:

- воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со

школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

- управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)
- ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

на 2020-2021 учебный год

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Мероприятие	Дата проведения	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
Тематический период «С днём рождения, школа!»			
1 сентября, День Знаний	1	1-11	Курносенко Е.В. - зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом	3	1-11	Курносенко Е.В. - зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов Андерсон Н.В. - зам. директора по безопасности
Неделя безопасности	2-8	1-11	Андерсон Н.В. - зам. директора по безопасности
Международный день грамотности	8	1-11	Гаак И.П. – руководитель МО учителей русского языка и литературы
Месячник «Дисциплинированный пешеход»	1-30 сентября	1-11	Андерсон Н.В. - зам. директора по безопасности, ЮИД
Сбор клубов, штабов	Вторая неделя месяца	5-11 кл.	Педагог- куратор РДШ
Выбор органов самоуправления в классе	4	2-11 кл.	Классные руководители.
Турслет «С днем рождения, школа!» - год памяти и славы.	11	5-11 кл.	Учителя физической культуры, Курносенко Е.В. - зам.директора по УВР, кл.руководители 5-11 кл.
День здоровья.		1-4 кл.	Учителя физической

			культуры, Курносенко Е.В.- зам.директора по УВР, кл.руководители 1-4 кл.
Создание на территории школы «Зеленых островков Эколят в память о воинах, погибших в годы Великой Отечественной войны»	30 сентября	1-11 кл.	Курносенко Е.В.- зам.директора по УВР, руководитель клуба «Патриот»
ОКТАБРЬ			
День гражданской обороны	4	1-11	Андерсон Н.В.-зам. директора по безопасности
125-летие со дня рождения С.Есенина	3	8-11	МО учителей русского языка и литературы.
Международный день учителя	5	1-11	Курносенко Е.В.- зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16	1-11	Курносенко Е.В.- зам. директора по ВР
Международный день школьных библиотек	25	1-4	Кчибекова Г.Б. – зав.библиотекой
День памяти политических репрессий	30	1-11	Курносенко Е.В.- зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-31	1-11	Алексеева О.В.- зам.директора по УВР, учитель информатики.
Старт «Турнира книголюбков»	Третья неделя	4 кл.	Кчибекова Г.Б.- зав. библиотекой, учителя 4-х классов
«Умники и умницы» - 1 игра	Четвертая неделя	5-6 кл.	Зам.директора по УВР, МО

			уч.русского языка и литературы
«Что, где, когда» - 1 игра	Четвертая неделя	7-8 кл.	Зам.директора по УВР, МО уч. математики и информатики
НОЯБРЬ			
День народного единства	4	1-11	классные руководители 1-11 классов
Дни финансовой грамотности в общеобразовательных организациях	11	7-11	Курносенко Е.В.- учитель экономики
Международный день толерантности	16	1-11	Курносенко Е.В.- зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
День матери в России	26	1-11	Курносенко Е.В.- зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
«Удивляйград»	13	1-11	Учителя-предметники, кл.руководители.
ДЕКАБРЬ			
Тематический период «Мой отчий край – незабвенный дом»			
Всемирный день борьбы со СПИДом	1	1-11	Кровякова В.В.- социальный педагог
День Неизвестного Солдата	3	1-11	Курносенко Е.В.- зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Международный день инвалидов	3	1-11	Курносенко Е.В.- зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	3-9	1-11	Алексеева О.В.- зам.директора по УВР, учитель информатики
Устный журнал	4	9-11	Зам.директора по УВР, МО учителей истории и обществознания.
79-я годовщина	9	1-11 кл.	Курносенко Е.В.-

освобождения Тихвина.			зам.директора по УВР, кл.руководители, клуб «Патриот»
Вечер для ветеранов 2,1а микрорайонов	10	Участники вокальной студии «Нотка»	Курносенко Е.В. – зам.директора по УВР, руководитель студии «Нотка» - Хренова Е.В.
День Конституции России	12	1-11	Курносенко Е.В.- зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
«Умники и умницы» - 2 игра	Вторая неделя	5-6 кл.	Зам.директора по УВР, МО естественных наук
«Что, где, когда» - 2 игра	Вторая неделя	7-8 кл.	Зам.директора по УВР, МО учителей искусства
Новогодние елки, спектакль.	25-30	1-11	Курносенко Е.В.- зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов , 11 класс (спектакль)
ЯНВАРЬ			
Школьный конкурс дуэтов военной песни	4	Обучающиеся, родители, педагоги.	Курносенко Е.В. – зам.директора по УВР, руководитель студии «Нотка» - Хренова Е.В.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.) - Свеча памяти	27	1-11	Курносенко Е.В.- зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, клуб «Патриот»
Международный день памяти жертв Холокоста	27	1-11	Курносенко Е.В.- зам. директора по ВР, классные руководители 1-11
ФЕВРАЛЬ			
Тематический период «Рыцарская доблесть и честь, девичья краса и красота»			
День российской науки	8	1-11	Курносенко Е.В.- зам. директора по ВР, классные руководители 1-11

			классов
Вечер встречи с выпускниками «Вас приглашает встретиться с юностью вечер школьных друзей»	6		Курносенко Е.В.- зам. директора по ВР, классные руководители, 10 класс.
«Умники и умницы» - 3 игра	Вторая неделя	5-6 кл.	Зам.директора по УВР, МО уч.физической культуры
«Что, где, когда» - 3 игра	Вторая неделя	7-8 кл.	Зам.директора по УВР, МО учителей ин.языка
Военно- спортивное многоборье «Кубок о.Матакова»	08	8-11 кл.	Кл.руководители, клуб «Патриот», «Спарта»
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День памяти воина – афганца О.Б. Матакова	15	1-11	Курносенко Е.В.- зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Международный день родного языка	21	1-11	Гаак И.П.- руководитель МО учителей русского языка и литературы
День защитника Отечества	23	1-11	Курносенко Е.В.- зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
МАРТ			
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1	1-11	Кровякова В.В.- социальный педагог. Курносенко Е.В.- зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Международный женский день	8	1-11	Курносенко Е.В.- зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Конкурс «Высший балл»	17	8-11 кл.	Курносенко Е.В.- зам. директора по

			ВР, классные руководители 8-11 классов
День воссоединения Крыма с Россией	18	1-11	Курносенко Е.В.- зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	25-30	1-11	Кчибекова Г.Б.- зав.библиотекой
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	23-29	1-11	Хренова Е.В. - учитель музыки, МО искусства.
АПРЕЛЬ			
Тематический период «Вот и стали мы на год взрослее»			
Смотр визитных карточек классов. Подведение итогов конкурса «Вот и стали мы на год взрослее»	8	1-11	Курносенко Е.В.- зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
День космонавтики. 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина.	12	1-11	Курносенко Е.В.- зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
«Умники и умницы» - заключительная игра	Первая –вторая неделя	5-6 кл.	Зам.директора по УВР, МО уч. рус.яз. и литературы, естественных наук, физической культуры и ОБЖ
«Что, где, когда» - заключительная игра	Первая -вторая неделя	7-8 кл.	Зам.директора по УВР, МО учителей математики и ИКТ, искусства ,ин.языка
День местного самоуправления	21	1-11	Курносенко Е.В.- зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30	1-11	Андерсон Н.В.-зам. директора по безопасности Батенков Н.Я.- преподаватель ОБЖ
МАЙ			
День Победы	9	1-11	Курносенко Е.В.-

советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов			зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Вечер для ветеранов.	11	Вокальная студия «Нотка»	Курносенко Е.В. – зам.директора по УВР, руководитель студии «Нотка» - Хренова Е.В.
Подведение итогов «Марафон Победы»	13	1-11	Курносенко Е.В. – зам.директора по УВР, клуб «Патриот», кл.руководители.
Акция «Открытый микрофон» Флешмоб «Этот День Победы»	7	1-11	Педагог-куратор РДШ, Совет РДШ, клуб «Патриот»
День славянской письменности и культуры	24	1-11	Гаак И.П. – учитель МО учителей русского языка и литературы. Завязкина Е.Н.- учитель МХК
Последний звонок	25	4,9,1, 11	Курносенко Е.В.- зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Праздник «За честь школы»	31		Курносенко Е.В.- зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
ИЮНЬ			
День Русского языка – Пушкинский день России	6	1-11	Курносенко Е.В.- зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
День России	12	5-11	Курносенко Е.В.- зам. директора по ВР
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	22	9,11	Курносенко Е.В.- зам. директора по ВР
Праздник «Выпускной» (выдача аттестатов)	конец июня	9,11	Курносенко Е.В.- зам.директра по УВР, кл. руководители 9,11 кл., Оленева О.Г.- зам. директора по

			УВР
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Спортивные соревнования школьного спортивного клуба «СПАРТА»	1-11	1	Царева А.А. – старший учитель физической культуры
Программа «Одаренные дети» Подготовка к конкурсам олимпиадам различного уровня	1-11	1	Алексеева О.В. - зам.директора по УВР, учителя-предметники
Социальный проект «Я-гражданин России»	7-11	1	Классные руководители
<i>Работа кружков и секций по отдельному расписанию</i>			
ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы председателя Совета старшеклассников, руководителей штабов	5-11	сентябрь	Курносенко Е.В.- зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Заседание Совета школы	5-11	Каждая среда недели	Курносенко Е.В.- зам. директора по ВР
Проведение рейдов «Школьная форма», «Операция портфель», «Дежурство»		1 раз в месяц	Курносенко Е.В.- зам. директора по ВР
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Экскурсии в организации, на предприятия, музеи и пр.	1-11	В течении года	Классные руководители 1-11 классов
Участие в «Ярмарке профессий»	8-11	В течении года	Классные руководители 1-11 классов
Участие в тестирование школьников «ПРОФИТУР»	8-11	В течении года	Классные руководители 1-11 классов
Участие в профессиональных пробах	7-11	В течении года	Классные руководители 1-11 классов
Проведение дня самоуправления	1-11	Октябрь, март	Классные руководители 1-11 классов
Всероссийская акция	1-11	Октябрь, апрель	Классные

«НЕДЕЛЯ БЕЗ ТУРНИКЕТОВ»			руководители 1-11 классов
Работа профильных отрядов	1-11	В течении года	Руководители ЮНАРМИИ, ЮИД
Участие в всероссийских онлайн уроках «ПРОЕКТОРИЯ», «Финансовая грамотность»	5-11	В течении года	Классные руководители 1-11 классов
Классные часы, библиотечные уроки, оформление стендов	1-11	В течении года	Классные руководители 1-11 классов, библиотекарь
ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА			
Оформление экранов активности	1-11	еженедельно	Штаб «КТД»
Школьная газета «Школьные окна»	1-11	Раз в триместр	Гришечкина М.В. – куратор школьной газеты.
Школьная телестудия "5TV"	1-11	в течение года	Алексеева О.В.- зам. директора по УВР
Оформление школьных и классных стендов	1-11	еженедельно	Курносенко Е.В.- зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Размещение информации на сайте школы, в ГИС СОЛО «Электронная школа», группе в ВК	5-11	в течение года	Алексеева О.В.- зам.директора по УВР
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Мероприятия	классы	Время проведения	ответственные
Работа отделения РДШ «Новое поколение»	5-11	в течение года	Куратор – Курносенко Е.В.
Работа отряда ЮИД	4-5	в течение года	Куратор – Андерсон Н.В.
Работа отряда ЮНАРМИЯ	6	в течение года	Куратор – Сыроватко А.А.
Работа штабов органов самоуправления «Штаб знаний» «ШНО ЭРУДИТ» «Штаб ПАТРОИОТ»	5-11	в течение года	Педагоги кураторы.
ВОЛОНТЕРСТВО			
Мероприятия	классы	Время проведения	ответственные
Участие обучающихся в подготовке и	1-11	По плану	Классные Руководители 1-11

проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных			классов
Участие обучающихся из школьных профильных отрядов и объединений в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов	1-11	По плану	Классные Руководители 1-11 классов
Участие в различных акциях	1-11	По плану	Классные Руководители 1-11 классов
Работа отряда «ЗООВОЛОНТЕРЫ»	5	В течение года	Куратор – Писарева М.В.
Работа отряда «Волонтеры-медики»	8	В течение года	Куратор- Лобанова М.П.
Акция «Добро нужно всем» (помощь животным)	1-11	В течение года	Куратор – Писарева М.В.
Акция «Крышечки ДоброТы»	1-11	В течение года	Куратор – Алексеева О.В.
Акция «Батарейка, сдавайся»	1-11	В течение года	Куратор – Алексеева О.В.
Акция «Подарим бумаге вторую жизнь»		В течение года	Куратор- Лобанова М.П.
Экскурсии, экспедиции, походы			
мероприятия	классы	Время проведения	ответственные
Участие в «Живые уроки»	1-11	В течении года	Классные Руководители 1-11 классов
Автопробег по местам воинских захоронений на территории Тихвинского района.	1-11	Февраль, май, июнь	Классные Руководители 1-11 классов
Экскурсии на предприятия, походы	1-11	В течении года	Классные руководители 1-11 классов,
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Мероприятия	Классы	Время проведения	ответственные
Оформление интерьера	1-11	В течение года	Классные Руководители 1-11

школьных помещений			классов
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	1-11	В течение года	Классные Руководители 1-11 классов
Благоустройство классных кабинетов	1-11	В течение года	Классные Руководители 1-11 классов
Событийный дизайн	1-11	В течение года	Классные Руководители 1-11 классов
Проект «Наш школьный двор»	4-11	Июнь	Клуб «Зеленый дом», Лобанова М.П. – руководитель клуба, кл.руководители.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Заседание Совета школы	1-11	В течении года	Администрация школы
Родительские собрания	1-11	В течении года	Администрация школы, Классные Руководители 1-11 классов
День открытых дверей	1-11	В течении года	Администрация школы, Классные Руководители 1-11 классов
Лектории, гостиные, круглые столы	1-11	В течении года	Администрация школы, Классные Руководители 1-11 классов
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

